

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №16»
«Виктория»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
«16 нче номерлы катнаштордагы балалар бакчасы»
«Виктория» мактапкача муниципаль бюджет
белем бирү учреждениесе



Утверждена и введена в действие
приказом зав. детсада МБДОУ «Детский сад №16»
от 31.08.2023 года № 80
Э.М.Гарифуллина

Рабочая программа группы №6 «Гномики»

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023

Юридический адрес:
РТ, 422982, г. Чистополь,
Ул. Мебельная д. 4
Телефон: 5-83-54
E-mail: Ds16.Ch@tatar.ru

Чистополь, 2023 год

Содержание:

I. Общие положения Программы

- Информация по основной части Рабочей программы группы
- Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
- Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
 - Региональная специфика
 - Специфика населенного пункта
 - Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
 - Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
 - Социальное окружение, социальные партнеры
 - Участие в движения, реализация общественных и собственных проектов, деятельность в рамках инновационной или проектной площадки, ресурсного центра, членство в ассоциациях
 - Характеристики особенностей развития детей 2 - 3 лет

II. Целевой раздел Программы

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

III. Содержательный раздел Программы

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая Программа воспитания

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

V. Организационный раздел Программ

VI. Календарный план воспитательной работы

Приложение 1. Расписание организации занятий с детьми

Приложение 2. Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

Приложение 3. Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

Приложение 4. План организации работы с родителями воспитанников

Приложение 5. План организации коррекционно – развивающей работы

Приложение 6. План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы		
<p>Рабочая программа группы № 6 (раннего возраста – 2- 3 лет) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16» «Виктория», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО)и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p>		
<p>Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [1] – ссылка в тексте Программы.</p> <p>Федеральной образовательной программы дошкольного образования. [2] - ссылка в тексте Программы.</p>		
Основные методические пособия по реализации содержания Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО		
1	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – Ранний возраст (2 – 3 года) - Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, Физическое развитие
Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений		
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.</p>		
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Детский сад № 16» разработана на основе:</p> <p>Программа (учебно- методический комплект - УМК) Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания».[3] - ссылка в тексте Программы.</p>		
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики Региональная специфика		
Наличие регионального государственного языка	<p>В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 16» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке и</p>	

изучают основы татарского языка.					
Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)					
Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа				Наличие детей определенной категории	
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)				Отсутствуют дети данной категории	
Дети группы риска.(имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)				Наличие данной категории детей	
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития				Наличие данной категории детей	
Одаренные дети				Отсутствуют дети данной категории	
Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения оценки развития детей раннего возраста					
Направленность, реализация программ и учебно методических комплектов					
№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
1	«Гномики»	2-3 года	общеразвивающей направленности	русский	25
Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях					
Проект «Удивительный мир рисования» Васина Юлия Ирековна.		направлен на развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования и игровых технологий.			
Организация дополнительных образовательных услуг					
Название кружка, руководители кружка,		Краткая информация о кружке (реализуемое направление развития)		Сколько человек посещает	
«Солёная сказка», Васина Юлия Ирековна.		Художественно-эстетическое направление		21 ребенок	
Характеристики особенностей развития детей 2 – 3 лет					
Росто – весовые характеристики	Средний вес мальчиков составляет 14,9кг, девочек–14,8кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек– 97,3см.				
Функциональное созревание	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.				
Развитие моторики	Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).				
Психические функции	Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения,				

	<p>игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия с инструментами и орудиями. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации приобретает самостоятельное значение.</p> <p>Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.</p>
<p>Детские виды деятельности</p>	<p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее</p>

	линий.
Коммуникация и социализация	На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.
Саморегуляция	Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в тот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием моральных действий и речи.
Личность и самооценка	У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризиса трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель	
[2] п.14.1.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)
Задачи	
[2] п.14.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6 - 9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)
Принципы	
[2] п.14.3.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.9 - 12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)
Планируемые результаты реализации Программы	
[2] п.15. [2] п.15.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Основная часть (в соответствии с ФОП) - Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к трем годам) <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
<p>[3] ст.12</p> <p>[3] ст.15</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)</p> <p>- Планируемые результаты к трем годам</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним; - проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им; - в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова; - интересуется окружающими предметами, проявляет

	<p>исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа; - интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе; - понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу; - овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи; - проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий; - возникают простейшие изображения; - овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластин; - эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов; - охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; - знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться.
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
[2] п.16.1. -16.10.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»	
[3] ст. 23 -71	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания»)

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; -развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
2 – 3 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	

<p>Задачи [2] 18.3.1</p>	<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>
<p>Содержание [2] 18.3.2</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	

(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)

Задачи [3] ст.80	Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности
Содержание [3] ст.81- 82	<p>В сфере развития общения со взрослым Побуждать ребенка активно включаться в общение на родном языке, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей. Подводить к внеситуативному диалогу со взрослым. Активизировать перечисление детьми членов своей семьи и название их имен. Поддерживать проявление самостоятельности ребенка, желание быть таким как взрослые - включаться в настоящие дела, помогать близким. Поощрять стремление помочь взрослому убрать игрушки. Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.</p> <p>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Познакомить ребенка с другими детьми, называя их по имени. Поощрять проявление интереса детей друг к другу. Наблюдать за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешить вмешиваться. Обращать внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия, утешать в случае обиды и обращать внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. Создавать условия для совместной игры, инсценировки татарских (русских) народных сказок, потешек, песенок, просмотра мультфильмов студии «Татармультфильм», выполнения движений под татарскую музыку и т.д.</p> <p>В сфере развития игровой деятельности Поддерживать общение, развитие предметных действий ребенка, способствующих развитию игры и активному освоению родного языка. Помочь вступать в контакт со сверстниками в играх рядом и вместе друг с другом. Поддерживать сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок использует бытовые предметы (скатерть накрывает на стол, деревянной ложкой ест суп, из самовара наливает воду для чая, полотенцем вытирает руки и т.д.). Поощрять самостоятельность детей в подборе игрушек, предметозаменителей, отражающих быт татарского (русского) народа. Помочь освоить простые игровые действия (покормить куклу, уложить ее спать, помешать в кастрюльке кашу), поддерживать попытки ребенка играть в роли (мамы, воспитателя и др.). Организовывать совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых татарских (русских) народных сказок, небольших стихотворных произведений).</p> <p>В сфере социального и эмоционального развития В период адаптации помочь детям пережить расставание с близкими людьми. Предоставлять возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, привыкая к изменившимся социальным условиям жизни. Поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии сверстников. Поддерживать каждое проявление детьми доброжелательности.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках

образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

что предполагает:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

[2] п.18.8.

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**Образовательная область «Познавательное развитие»**

[1] п.2.6.

Направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2 – 3 года

Основная часть (в соответствии с ФОП)

<p>Задачи [2] 19.3.1.</p>	<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p>Содержание [2] 19.3.2.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу,</p>

	<p>различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.82</p>	<p>Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>
<p>Содержание [3] ст.82- 83</p>	<p>В сфере ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями</p> <p>Познакомить с некоторыми явлениями общественной жизни и профессиями (в больнице врач лечит, дворник подметает улицы города, в магазине продавец продает продукты, водитель автобуса возит пассажиров и др.).</p> <p>Познакомить с предметами, их назначением и действиями с ними (зонтик, очки, клей, ножницы, пуговицы, шнурки, мясорубка, половик и др.). Развивать познавательные способности.</p> <p>Формировать представления о воде в быту (водой умываются, в воде стирают, купаются), о воде в природе (дождь идет, ручей бежит, лужа образовалась и др.). Способствовать проявлению элементарного обобщения.</p> <p>Формировать первые представления о животных: домашних животных и их детёнышах (кошка – котенок, коза – козленок, собака – щенок, корова – телёнок и др.), домашних птицах (курица, петух, цыпленок, гусь, утка и др.), обитателях леса (лиса, заяц, медведь, белка и др.), птицах (сорока, ворона, воробей, голубь и др.). Поддерживать элементарные проявления любознательности ребенка.</p>

	<p>Формировать первые представления о сезонных изменениях в природе (зимой холодно, кругом снег, дует холодный ветер; весной тепло, тает снег, бегут ручьи, распускаются листочки; летом жарко, светит солнце, созревают ягоды, цветут цветы; осенью прохладно, идут дожди, опадают желтые листья и др.). Способствовать проявлению наблюдательности.</p> <p>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</p> <p>Поощрять исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами (кастрюли, сито, пластмассовые банки, бутылки, грецкие орехи, каштаны, песок, камушки, вода и др.).</p> <p>С вниманием относиться к проявлению интереса к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спеша отвечать на них, разделяя удивление и любознательность ребёнка.</p> <p>Используя игровые наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и др. придавать игровой деятельности целенаправленный характер, инициирующий познавательные действия.</p>
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"

<p>что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>[2] п.19.8</p>
--	-------------------

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

--

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>[1] п.2.6.</p>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; - формирование предпосылок к обучению грамоте.
-------------------	---

<p>Задачи [2] 20.3.1.</p>	<p>1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.</p> <p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.</p> <p>5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>
<p>Содержание [2] 20.3.2.</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые</p>

	<p>необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.83</p>	<p>Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</p>
<p>Содержание [3]ст.84- 85</p>	<p>В сфере развития речи в повседневной жизни Комментировать события и ситуации повседневной жизни, говорить с ребенком о нём, его опыте, интересах, событиях из жизни. Внимательно относиться к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивая ребенка, говорящего на родном языке, стремится понять, что он хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь ребенка. Использовать различные ситуации для диалога с детьми, задавать открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи. Не указывая на речевые ошибки, повторять за ребенком слова правильно, подводить к внеситуативному диалогу. Поддерживать общение детей между собой, инициировать обмен мнениями и информацией между детьми.</p> <p>В сфере развития разных сторон речи Обогащать словарный запас словами, обозначающими предмет, его свойства, осуществляемые действия: (надеть фартук, пить катык, новая тубетейка, деревянная матрешка, теплые валенки и мн. др.). Инициировать непроизвольную речь, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. Поддерживать речевые звукоподражательные игры, обращать внимание на звуковую сторону слова (часики тикают - «тик-так», молоток стучит - «тук-тук», тесто пыхтит - «пых-пых»), пила пилит - «вжик-вжик» и др.) Развивать</p>

<p>звуковую культуру речи. Развивать восприятие простых татарских (русских) народных сказок, несложных произведений фольклора (потешки, песенки), коротких стихов. Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из литературных и фольклорных произведений. Учить следить за развитием событий в коротких стихах, потешках, татарских (русских) народных сказках, сопровождать слушание иллюстрациями в книге, объяснять, что на них изображено. Вызывать радость от рассматривания картинок, добиваться ответа на элементарные вопросы: кто это? что делает? как кричит? и др. Побуждать самостоятельное рассматривание иллюстраций в книге. Поощрять разучивание стихов, развивать грамматический и интонационный строй речи. Способствовать развитию планирующей и регулирующей функций речи.</p>	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"	
что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	[2] п.20.8
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
[1] п.2.6.	Предполагает: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
2 – 3 года	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи	1) приобщение к искусству:

[2] 21.3.1.	<p>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);</p> <p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p> <p>научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p>
-------------	--

	<p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p>Содержание [2] 21.3.2.</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p>21.3.2.2. Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p>

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

21.3.2.3. Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

21.3.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

21.3.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-

	<p>драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сєенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.85</p>	<p>Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>
<p>Содержание [3] ст.85-87</p>	<p>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Привлечь внимание детей к кукле в национальном костюме. Способствовать обогащению чувственных впечатлений, проявлению интереса. Обращать внимание детей на предметы быта, украшенные элементарными узорами татарского прикладного искусства. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества. Способствовать проявлению положительных эмоций при восприятии детских книг с иллюстрациями по мотивам татарских (русских) народных сказок, потешек, коротких стихов татарских писателей и поэтов. Поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.</p> <p>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Изобразительная деятельность Рисование Показать детям как можно дополнить готовое изображение ритмом мазков, передавая в рисунке красоту окружающей природы (земляника поспела, дождь идет, листопад, снегопад и т.п.). Познакомить с названиями цветов (красный, синий, зеленый, желтый), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного или двух цветов. Показать, как рисовать вертикальные и горизонтальные линии. Развивать умение создавать изображения предметов быта татарского народа (платок, полотенце, салфетка и т.д.). Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества. Лепка Познакомить со свойствами пластилина, соленого теста, глины и способами</p>

	<p>лепки, поощрять выбор материала.</p> <p>Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, умение обрывать, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (хлебные палочки, баурсак, чак-чак). Развивать умение аккуратно пользоваться пластическими материалами (комочки пластического материала класть на дощечку).</p> <p>Аппликация</p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске.</p> <p>Развивать умение создавать коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.</p> <p>В сфере приобщения к музыкальной культуре</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Формировать умение вслушиваться в татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, понимать ее образное содержание. Развивать эмоциональный отклик. Побуждать к выполнению под музыку игровых и плясовых движений.</p> <p>Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «пружинка». Вызвать желание танцевать.</p> <p>Вовлекать детей в свободную пляску, пение и подпевание песенок татарских композиторов.</p> <p>Создавать в групповом помещении музыкальную среду, органично включая татарскую (русскую) музыку в повседневную жизнь детей.</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"

<p>что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	<p>[2] п.21.8</p>
---	-------------------

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

[1] п.2.6	<p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
-----------	--

2 – 3 года

Основная часть (в соответствии с ФОП)

Задачи [2] 22.3.1.	<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>
Содержание [2] 22.3.2.	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p>

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание,

	<p>потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)	
Задачи [3] ст.88	Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми
Содержание [3] ст.88 - 89	<p>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: открывать кран, аккуратно намыливать и смывать мыло с рук, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться чашкой, столовой и чайной ложками, салфеткой; бесшумно пережевывать пищу, благодарить. Приучать детей после каждого приема пищи полоскать рот питьевой водой. - Рассказать о пользе воды, овощей, каши для здоровья человека. - Побуждать детей осмысленно пользоваться зубной щёткой, расческой, носовым платком, туалетной бумагой, влажной салфеткой. <p>В сфере развития различных видов двигательной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной. Способствовать получению удовольствия от процесса выполнения движений. - Удовлетворять естественную потребность детей в движении.

	<p>Предоставлять возможность кататься на санках, трехколесном велосипеде, пользуясь управлением руля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми. - Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. <p>В сфере формирования навыков безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать безопасную среду, предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"	
<p>что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, - коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	[2] п.20.8.
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	
С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
[2] 23.1. - 23.12.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
[2] 24.1. - 24.22.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)
Способы и направления поддержки детской инициативы	
[2] 25.8.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
[2] 26.1. – 26.11	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая программа воспитания

[2] 29.1.	Пояснительная записка	
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания	
[2] 29.2.1.1.	Общая цель воспитания в ДОО	
[2] 29.1.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО	
[2] 29.2.2.	Направления воспитания	
[2] 29.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания	
[2] 29.2.2.2.	Духовно – нравственное направление воспитания	
[2] 29.2.2.3.	Социально – коммуникативное направление воспитания	
[2] 29.2.2.4.	Познавательное направление воспитания	
[2] 29.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
[2] 29.2.2.6.	Трудовое направление воспитания	
[2] 29.2.2.7.	Эстетическое направление воспитания	
[2] 29.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	
[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы	
[2] 29.3.	Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии ФОП ДО)	
[2] 29.3.1.	Уклад образовательной организации	
[2] 29.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	
[2] 29.3.3.	Общности образовательной организации	
[2] 29.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	
[2] 29.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
[2] 29.3.5	Работа с родителями	
[2] 29.3.5.1.	События образовательной организации	
[2] 29.3.5.3	Совместная деятельность в образовательной организации	
[2] 29.3.6.	Организация предметно – пространственной среды	
[2] 29.3.7	Социальное партнерство	
Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания		
Методическое пособие (название, автор)		Возраст детей
29.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
[2] 29.4.1.	Кадровое обеспечение	
[2] 29.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	
[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
[2] 29.4.3.1	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей	
[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	

IV. Организационный раздел программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы		
[2] 30.	Основная часть (в соответствии с ФОП)	
[3] ст. 170 - 171	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)	
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды		
[2] 31.	Основная часть (в соответствии с ФОП)	

[3] ст. 171- 179	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
[2] 32.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 180 - 181	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы	
[2] 33.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[2] 33.1.2.	<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <p>Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".</p> <p>Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).</p> <p>Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".</p> <p>Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по</p>

	<p>выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".</p>
[2] 33.2.4.	<p align="center">Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <p>Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.</p> <p>Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.</p> <p>Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.</p> <p>Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.</p>
[2] 33.3	<p align="center">Примерный перечень произведений изобразительного искусства</p> <p>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".</p>
<p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p>	
[3] ст. 85	<p align="center">Примерный перечень художественной литературы для детей 2 – 3 лет</p> <p>Для чтения детям Татарские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки», «Спи, малышка, засыпай...», «В лес по ягоды спешу», пер. Н. Ишмухаметова; «Большие ноги шли по дороге», пер. А. Аминова; «Позовём-ка...», «Расти, расти, подрастай», «Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова.</p> <p>Сказки. <i>Татарские народные сказки:</i> «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; Р. Батулла. «Медвежонок Аппас», пер. Н. Краевой; Дж. Тарджеманов. «Добрый сон», пер. З. Халитовой.</p> <p>Поэзия: Ш. Галиев. «Баю-баю», пер. Б. Сулимова; Р. Валеев. «Колыбельная», пер. М. Одинокоевой; Ш. Галиев. «Дятел», пер. Р.</p>

	Кожевниковой; Р. Курбан. «Спи, дочурка», «Корова», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петух», пер. Ю. Лопатина; Г. Тукай. «Гали и коза», пер. В. Валеевой; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсен.
[3] ст. 87 - 88	<p>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 2- 3 лет</p> <p>Слушание музыки «Апипа», татарская народная мелодия, обр. Р. Еникеевой; «Ива-ивушка», татарская народная мелодия, обр. Р. Сабитова; «Спи, кукла», муз. М. Музафарова, сл. М. Таһировой; «Прыг - скок», муз. Р. Калимуллина; «Зайчик танцует», муз. Р. Еникеева; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Цыплята», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. М. Хусаина; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.</p> <p>Пение «Ладушки - ладушки», муз. и сл. Р. Гатиной, Ф. Батыршиной; «Водичка», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Баю-баю», муз. Л. Хисматуллиной, сл. З. Ибрагимовой; «Наша маленькая Аниса», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Акбай», муз. Т. Вафиной, сл. М. Шагизигановой; «Спи, кошечка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Э. Шарифуллиной.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Дружно шагаем», муз. и сл. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой; «Гуляем и пляшем», муз. Р. Еникеевой; «Ай-да», муз. и сл. Г. Ильиной; «Птички летают», муз. М. Салихова; «Танец с куклой», муз. и сл. М. Андержановой; «Потанцуем вместе», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Детский танец», муз. З. Гибадуллина; «Вот как мы умеем», татарская народная песня, обр. Р. Еникеевой; «Догони меня», муз. Ф. Шаймардановой, сл. К. Закировой; «Воробей», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Цыплята», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. М. Хусаина; «Хоровод», муз. Р. Салманова, сл. М. Бикбовой.</p> <p>Праздники «Сабантуй».</p>
https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экиятэнденде» (познавательно – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)
Кадровые условия реализации Программы	
[2] 34.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 179 - 180	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)
[2] 35.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах
[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения
[2] 35.16.	Режим и распорядок дня детей от 2 – до 3 лет
Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак 15	10.30 - 11.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10
	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30
	9.40 - 9.50
	10.00 - 10.10
Второй завтрак 16	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам. Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.00 - 18.00
	16.20 - 16.30
	16.40 - 18.00
Уход детей домой	До 18.00
[2] 35.21.	Режим дня в дошкольных группах.

VI. Календарный план воспитательной работы

36.	Федеральный календарный план воспитательной работы
36.1. – 36.4	Содержание по ФОП ДО

Расписание организации занятий с детьми

Неделя	Первая младшая группа «Гномики» 10 занятий в неделю по 10 мин	
Понедельник	1. Развитие речи. Художественная литература 2. Физкультурное (группа)	8.30.-9.00 15.25-15.55.
Вторник	1. Музыкальное 2. Рисование	8.30.-9.00 15.25-15.55.
Среда	1. Развитие речи. Художественная литература 2. Физкультурное (группа)	8.30.-9.00 15.25-15.55.
Четверг	1 Музыкальное. 2. Ребенок и окружающий мир	8.30.-9.00 15.25-15.55.
Пятница	1. Лепка, аппликация. Ручной труд 2. Физкультурное	8.30.-9.00 15.25-15.55.
Ежедневно	Утренняя гимнастика	8.00. – 8.05. (группа)

Приложение 2

Перспективный комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	ООД Ребенок и окружающий мир
Сентябрь Тема «Давайте познакомимся»	«Праздник у ребят» ст. 53 Н.А.Карпухина (явления общественной жизни)
	«Чудесная картина» ст. 13 Н.А.Карпухина (предметный мир)
	«Почему на улице осень» ст. 13 Н.А.Карпухина (неживая природа)
	«Живая природа» ст. 15 Н.А.Карпухина (живая природа)
Октябрь Тема «Осень, осень в гости просим»	«Волшебная коробка» ст. 41 Н.А.Карпухина (предметный мир)
	«Птички хотят пить» ст. 42 Н.А.Карпухина (неживая природа)
	«Серенькая кошечка» ст. 45 Н.А.Карпухина (живая природа)
	«Танечка и Манечка - сестренки» ст. 63 Н.А.Карпухина (гендерное воспитание)
Ноябрь Тема «Тайны леса»	«Кукла Катя и кукла Маша» ст. 69 Н.А.Карпухина (предметный мир)
	«Если на улице холодно?» ст. 70 Н.А.Карпухина (неживая природа)
	«В лес за ягодами» ст. 73 Н.А.Карпухина (живая природа)
	«Моя улица» ст. 93 Н.А.Карпухина (явления общественной жизни)
	«Игрушки для Миши и Мишутки» ст. 99 Н.А.Карпухина (предметный мир)
Декабрь Тема «В гости к животным»	«Белоснежные комочки» ст. 100 Н.А.Карпухина (неживая природа)
	«Где листочки спрятались» ст. 102 Н.А.Карпухина (живая природа)
	«Моя мама» ст. 116 Н.А.Карпухина (гендерное воспитание)
	«Помоги Танечке» ст. 123 Н.А.Карпухина (предметный мир)
Январь Тема «Зимние забавы»	«Когда кукла спит?» ст. 123 Н.А.Карпухина (природные явления)
	«Кто в домике живёт?» ст. 126 Н.А.Карпухина (живая природа)
	«Где мы живём?» ст. 150 Н.А.Карпухина (гендерное воспитание)
Февраль Тема «Наш друг транспорт»	«Куда едут машины?» ст. 157 Н.А.Карпухина (предметный мир)
	«Когда звездочки появляются на небе?» ст. 157 Н.А.Карпухина (неживая природа)
	«Где живут звери?» ст. 160 Н.А.Карпухина (живая природа)
	«Кто нас лечит?» ст. 179 Н.А.Карпухина (явления общественной жизни)
	«Угощение для ребят и зверят» ст. 185 Н.А.Карпухина (предметный мир)
Март	«Почему снег тает?» ст. 186 Н.А.Карпухина (неживая природа)

Тема «Весенние трели»	«Что весна нам принесла?» ст. 188 Н.А.Карпухина (живая природа)
	«Звенит капель, бегут ручьи» ст. 186 Н.А.Карпухина (временные отношения)
	«Мамин праздник» ст. 211 Н.А.Карпухина (явления общественной жизни)
Апрель Тема «Наши помощники»	«Магазин игрушек» ст. 217 Н.А.Карпухина (предметный мир)
	«Куда плывет кораблик» ст. 217 Н.А.Карпухина (неживая природа)
	«Смотрит солнышко в окошко» ст. 220 Н.А.Карпухина (живая природа)
	«Наш любимый детский сад» ст. 237 Н.А.Карпухина (явления общественной жизни)
Май Тема «Планета земля – наш общий дом»	«Кто нас кормит?» ст. 179 Н.А.Карпухина (явления общественной жизни)
	«Где спрятался котенок?» ст. 14 Н.А.Карпухина (ориентировка в пространстве)
	«Рано, рано поутру...» ст. 42 Н.А.Карпухина (временные отношения)

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Занятие №1	Занятие №2
Сентябрь Тема «Давайте познакомимся»	«Манечка в гостях у детей» ст.16	«Кто в домике живет» ст.19
	«Кто к нам в гости пришел» ст.17	«Маша в гостях у детей» ст.23
	«В гости к Манечке» ст.17	«Сказка, сказка приходи...» ст.25
	«Вот как весело мы играем» ст.18	«Любимые животные К.И.Чуковского» ст.29
Октябрь Тема «Осень, осень в гости просим»	«Чьи детки?» ст.46	«Дрёма в гостях у детей» ст.53
	«Мальчик играет с собачкой» ст.47	«В гостях у сказки» ст. 56
	«Что любит зайка» ст.47	«Книжкин домик» ст.57
	«В гостях у бабушки-хозяйюшки» ст.48	«Кто в домике живет» ст.19 повторение
	«К нам пришла собачка» ст.49	----
Ноябрь Тема «Тайны леса»	«Кто сказал мяу?» ст.74	«В гости к Мишке» ст.77
	«Картинки-загадки из волшебного сундучка» ст. 75	«Путешествие в книжкин домик» ст.81
	«Бабушкино лукошко» ст.76	«Волшебный сундучок кота Мурлыки» ст.85
	«Сказки Баюнка» ст.76	«Добро того учит, кто слушает» ст. 88
	-----	«Драматизация сказки» ст.79
Декабрь Тема «В гости к животным»	«Мишка пьет горячий чай» ст.106	Описательный рассказ о предметах (кукла)ст.107
	«В гостях у Снегурочки» ст.110	Описательный рассказ о предметах (мишка)ст.107
	«Картинки-загадки из волшебного сундучка» ст. 75	Описательный рассказ о предметах (посуда)ст.107
	Описательный рассказ о предметах (мячик)ст.107	«Как мы помогали лесным друзьям» ст.145
Январь Тема «Зимние забавы»	«Баю-бай, Танюша, засыпай» ст.127	«Сказки Баюнка» ст.130
	«Праздник елки в детском саду» ст.128	«Поможем кукле стать опрятной» ст. 131
	«Кто как кричит?» ст.129	«Спать пора» ст. 136
	-----	«Загадки кота Мурлыки» ст.141
Февраль Тема «Наш друг транспорт»	«Таня и голуби» ст.161	«Машина едет и гудит» ст.165
	«Мои помощники» ст.162	«В гости к Машеньке» ст.169
	«К нам приехали друзья» ст.163	«Вот как мы умеем» ст.171
	«Наши игрушки» ст. 164	«Наши любимые герои рассказов» ст. 174
Март Тема «Весенние трели»	«Ждём любимых друзей» ст.189	«Песня мышки» ст. 192
	«Умница Катенька» ст.190	«Заяц Егорка» ст.197
	«Помоги построить домик» ст.191	«Путешествие в страну, где всё наоборот» ст.199
	«В гостях у Тани и Вани» ст. 192	«Путешествие по сказкам» ст.204
Апрель Тема «Наши»	«Наши друзья» ст.221	«Наша Таня громко плачет» ст.227
	«Надо, надо умываться» ст. 222	«Кошки-мышки» ст. 229

помощники»	«Кораблик» ст.223	«Любимые сказки кота Мурлыки» ст. 230
	«Дети обедают» ст. 223	Описательный рассказ о предметах. ст.107
	«Весёлая птичка» ст. 224	-----
Май	«Весенние трели» ст.244	«Доброе само себя хвалит» ст. 251
Тема «Планета земля – наш общий дом»	«Зайку бросила хозяйка» ст.246	«Драматизация сказки» ст.79
	«Вот и весна красна пришла» ст.248	Описательный рассказ о предметах (кукла) ст.107
	«Наши любимые сказки» ст.249	-----

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	ООД	рисование
Сентябрь Тема «Давайте познакомимся»	«Волшебные краски» ст.30. Н.А.Карпухина	
	«Волшебные палочки» ст.31. Н.А.Карпухина	
	«Картинки на песке» ст. 20 И.А.Лыкова	
	«Красивые листочки» ст.25 И.А.Лыкова	
Октябрь Тема «Осень, осень в гости просим»	«Дождик кап, кап, кап» ст.58. Н.А.Карпухина	
	«Разные, листочки желтые и красные» ст.59. Н.А.Карпухина	
	«Падают, падают листья» ст. 27 И.А.Лыкова	
	«Кисточка танцует» ст. 28 И.А.Лыкова	
	«Листочки танцуют» ст. 29 И.А.Лыкова	
Ноябрь Тема «Тайны леса»	«Разноцветные клубочки» ст. 88. Н.А.Карпухина	
	«Первый снежок выпал на наш лужок» ст.89. Н.А.Карпухина	
	«Ветерок, подуй слегка» ст. 31 И.А.Лыкова	
	«Дождик чаще, кап, кап» ст. 32 И.А.Лыкова	
Декабрь Тема «В гости к животным»	«Украсим Тане платье» ст. 113. Н.А.Карпухина	
	«Наша ёлочка-красавица» ст. 114. Н.А.Карпухина	
	«Вот какие ножки у сороконожки!» ст. 37 И.А.Лыкова	
	«Праздничная ёлочка» ст.44 И.А.Лыкова	
Январь Тема «Зимние забавы»	«Зажжем огоньки в домике у Тани» ст. 146 Н.А.Карпухина	
	«Рисуем следы лесных друзей» ст. 147 Н.А.Карпухина	
	«Снежок, порхает, кружится» ст. 40 И.А.Лыкова	
	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» ст. 39 И.А.Лыкова	
Февраль Тема «Наш друг транспорт»	«Снежная улица» ст. 175 Н.А.Карпухина	
	«Рубашки наших петрушек» ст. 176 Н.А.Карпухина	
	«Вкусные картинки» ст.49 И.А.Лыкова	
	«Угощайся, зайка!» ст. 53 И.А.Лыкова	
Март Тема «Весенние трели»	«Весенняя капель» ст. 207 Н.А.Карпухина	
	«Весеннее солнышко» ст. 208 Н.А.Карпухина	
	«Лоскутное одеяло» ст. 57 И.А.Лыкова	
	«Постираем полотенца» ст. 58 И.А.Лыкова	
Апрель Тема «Наши помощники»	«Разноцветные колечки» ст. 233 Н.А.Карпухина	
	«Украсим Тане фартук» ст. 234 Н.А.Карпухина	
	«Солнышко-колоколнышко» ст.67 И.А.Лыкова	
	«Вот какие у нас флажки» ст. 75 И.А.Лыкова	

	«Вот какие у нас сосульки!» ст. 63 И.А.Лыкова
Май Тема «Планета земля – наш общий дом»	«Вот какой у нас салют» ст. 77 И.А.Лыкова «Баранки-калачи» ст. 55 И.А.Лыкова «Цветочки для мамочки» ст. 61 И.А.Лыкова «Ручейки бегут, журчат» ст. 68 И.А.Лыкова
Месяц	ООД
Сентябрь Тема «Давайте познакомимся»	Лепка «Волшебный комочек» ст.31 Н.А.Карпухина Аппликация «Вот какие у нас листочки» ст.24 И.А.Лыкова Лепка «Морковка для зайки» ст. 59 Н.А.Карпухина Аппликация «Падают, падают листья» ст.26 И.А.Лыкова Лепка «Гили-тили тесто» ст.18 И.А.Лыкова
Октябрь Тема «Осень, осень в гости просим»	Аппликация «Помогаем бабушке собрать урожай» ст. 60 Н.А.Карпухина Лепка «Помогаем бабушке испечь оладушки» ст. 89 Н.А.Карпухина Аппликация «Что собрали в огороде» ст. 32 Н.А.Карпухина Лепка «Пушистые тучки» ст.34 И.А.Лыкова
Ноябрь Тема «Тайны леса»	Аппликация «Последние осенние деньки» ст. 90 Н.А.Карпухина Лепка «Вот какие ножки у сороконожки» ст.36 И.А.Лыкова Аппликация «Листочки танцуют» ст.30 И.А.Лыкова Лепка «Вкусное печенье» ст.22 И.А.Лыкова
Декабрь Тема «В гости к животным»	Аппликация «Вот как весело мы играем» ст.147 Н.А.Карпухина Лепка «Вот какая ёлочка!» ст.43 И.А.Лыкова Аппликация «Красивые флажки для нашей ёлочки» ст.114 Н.А.Карпухина Лепка «Снеговики играют в снежки» ст.46 И.А.Лыкова Аппликация «По заснеженной улице» ст.176 Н.А.Карпухина
Январь Тема «Зимние забавы»	Лепка «Снеговик» ст. 175 Н.А.Карпухина Аппликация «Праздничная ёлочка» ст.45 И.А.Лыкова Лепка «Вкусное угощение» ст.48 И.А.Лыкова
Февраль Тема «Наш друг транспорт»	Аппликация «Пирамидка для Тани» ст. 235 Н.А.Карпухина Лепка «Снежки для куклы Тани» ст. 113 Н.А.Карпухина Аппликация «Снеговик - великан» ст.47 И.А.Лыкова
Март Тема «Весенние трели»	Лепка «Пирожки и прянички для любимой мамочки» ст. 208 Н.А.Карпухина Аппликация «Цветик-семицветик» ст. 209 Н.А.Карпухина Лепка «Вот какие у нас сосульки» ст.62 И.А.Лыкова Аппликация «Вот какой у нас букет» ст.60 И.А.Лыкова
Апрель Тема «Наши помощники»	Лепка «Бублики-баранки» ст.54 И.А.Лыкова Аппликация «Вот какие у нас кораблики!» ст.69 И.А.Лыкова Лепка «Солнышко-колоколнышко» ст.66 И.А.Лыкова Аппликация «Вот какие у нас флажки!» ст.74 И.А.Лыкова
Май Тема «Планета земля – наш общий дом»	Лепка «Вот ёжик-ни головы, ни ножек!» ст.38 И.А.Лыкова Аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные» ст.80 И.А.Лыкова Лепка «Заборчик для цыплят» ст. 234 Н.А.Карпухина Аппликация «Лоскутное одеяло» ст.56 И.А.Лыкова Лепка «Угощайся мишка» ст.52 И.А.Лыкова

**Перспективное планирование по образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»**

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

мес яц	Образ Я.	Семья.	Детский сад.	Родная страна.
Сентябрь	«Я и моё имя»	С/р игра «семья».	Беседа «Мой любимый детский сад»	Беседа «Мой родной город»
	Беседа «Для чего человеку имя?»	Беседа «Моя семья»	Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.).	Рассматривание иллюстраций о Чистополе
	Игра «Назови ласково»	Выставка семейных фотографий.	Беседы «Моя группа», «Мои друзья».	Рисование «Деревья»
	«Полное» и «неполное» имя.	Заучивание потешек «Водичка, водичка»	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Рисование «Желтые листья»
Октябрь	Беседа «Мои друзья»	Дидактическая игра «Помоги Кукле Кате заправить кровать»	Экскурсия «Знакомимся с детским садом» Цель: Помочь детям лучше узнать д/с, полюбить его.	Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.
	Беседа «Что я люблю больше всего»	Беседа «Моя семья»	Игровая ситуация «Помоги няне накрыть на стол»	Беседы с детьми «Моя улица»
	Беседа «С кем я дружу»	Беседа «Что значит любить родителей?»	С/р игра «Детский сад».	Беседы с детьми «Мой адрес»
	Беседа «Друзья»	«Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)	Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона».	С/р игра «Автобус»
Ноябрь	Игры «Ласковые слова», «Назови ласково».	Дидактическая игра «К нам в группу пришел мишка, познакомь его с ребятами!»	Экскурсия в мед.кабинет Цель: Воспитывать уважение к чужому труду (профессия мед.сестры)	Беседа «Мой город»
	Разучивание стихов о дружбе.	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Игровая ситуация «Покажи кукле Маше, как ты умеешь собирать игрушки»	Рисование «Деревья и кустарники»
	Отгадай загадку «Фрукты»	Беседа «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер	Беседа «Кто нас лечит?»	Лепка «Фрукты»
	Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?».	Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», в семье».	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Беседы с детьми «Улица, на которой я живу».
Декабрь	Беседа «Мой домашний питомец»	Беседа «Как зовут твоих маму и папу?»	Игра «Кошка и мышки»	Игра-драматизация «Курочка Ряба»
		Сюжетно-ролевая игра Семья	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	
	Беседа «Мы разные»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Беседа Как вести себя в детском саду?	Конструирование «Дом для куклы»
	Беседа «Моя семья»	Чтение Е. Благилина «Мама спит, она устала...»	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у куклы Кати»	
Январь	Беседа «Для чего человеку имя?»	Сюжетно-ролевая игра Семья	Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?».	Рассматривание иллюстраций Зимушка-зима
	Игра «Назови ласково». «Полное» и	Рисование «Новогодняя ёлочка»	Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона».	

	«неполное» имя.			
	Игра «Кто я?»			Составление небольшого рассказа «Что ты видел в нашем городе?»
	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»		С/р игра «Детский сад».	Составление рассказа: «Я люблю, когда...»,
Февраль		Беседа «Наши защитники»		Беседа «Город, в котором я живу».
	Беседа «Мы разные»	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».	Беседа «Что мы делаем в детском саду».	Настенное панно-апликация «Наша улица»
	Развивать представление о том, что такое дружба.	Рисование «Самолеты летят»	Игровая ситуация «Расскажи мишке, что растет на нашем участке»	Пение песен, заучивание стихов об армии.
	Игра «Назови ласково».	Изготовление подарков для пап.	Беседа Труд взрослых.	Рисование «Мой дом»
Март	Беседа «Когда мне плохо...».	Беседа «Моя мама»	Составление рассказа «Что ты видел на нашем участке?»	Беседа «Чистополь – мой родной город»
	Беседа «Я боюсь, когда...»	Изготовление подарков для мам.	«Здравствуйте!» (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	С/р игра «Мы солдаты»
		Беседа с детьми о своих мамах.	Беседа «Наша любимая группа»	Чтение Сказка «Колобок»
	Составление рассказа: «Я люблю, когда...»,	Апликация «Красивое платье для мамы»		Конструирование «Дом для куклы»
Апрель		Беседа Как вести себя в гостях?		Рассматривание фотографий «Достопримечательности города».
	Игра «Кто я?»		Беседа «В детском садике своем очень весело живем»	
		Обыгрывание ситуации «К нам пришли гости»		
	Беседа «Если хочешь быть здоров, закаляйся»	С/р игра «Дочки – матери».		«Друзья наши меньшие» – знакомство с кошкой ,собакой.
Май	Беседа «Расту здоровым!»		Экскурсия вокруг д/сада, подвижные игры на участке.	
	Пение песен, чтение стихов о маме.	На прогулке учить обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха	Беседа «Наш участок»	
			Беседа «Наш детский сад»	Рассматривание иллюстраций о Чистополе
		С/р игра «Дочки – матери».	Игровая ситуация «Расскажи мишке, что растет на нашем участке»	Рассматривание иллюстраций Весна

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Месяц	Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание.	Общественно-полезный труд.	Уважение к труду взрослых.
Сентябрь	Игровые ситуаций: «Как мама учила мишку правильно кушать».	Учить при помощи взрослого стелить скатерть на стол	Беседа о труде взрослых
	Д\У: « Туфельки поссорились – подружились», « Сделаем из носочка гармошку», «покажем кукле (мишке, зайчику, киске). Где лежат наши вещи».	Показ. Расставлять игрушки.	«Кто нас лечит?» - ознакомление с трудом доктора, медсестры (экскурсия в кабинет медсестры)
	Чтение потешки: « Ладушки, ладушки», « Умница Катенька», « Гойда, гойда».	Показ. Расставлять игрушки.	Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребают граблями листву, мусор, увозит на тачке).
	Чтение потешки: « Наша Маша маленька», З.Александрова « Катя в яслях».	Показ. Расставлять игрушки.	Ознакомление с трудом овощевода - рассматривание иллюстраций
Октябрь	Чтение потешки: « Идет коза рогатая», « Пошел котик на Торжок», « Кисонька – мурьсонька», З.Александрова « Вкусная каша».	Совместно со взрослым расставлять хлебницы, салфетницы (без хлеба) на столе	Чтение худ.литературы.
	Игровая ситуация: « Как петушок разбудил утром детей».	Учить под контролем взрослого раскладывать ложки	Беседа «Кто готовит нам обед?»
	Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова « Чьибашмачки».	Трудовые поручения: «Соберем урожай в огороде»	Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы).
	Д\У: « Как мы моем ладошки отжимаем ручки».	Трудовые поручения: «Постираем кукле платье»	«Кто стирает нам белье?» - экскурсия в прачечную
Ноябрь	Игровая ситуация: « Как мишка учился кушать вилкой».	Приучать к выполнению простейших трудовых поручений	Беседа. Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы).
	Игровая ситуация: « Как мы помогли кукле собрать гости к мишке».	Трудовые поручения: «Убрать веточки с участка»	«Кто нам готовит?» - экскурсия на кухню
	Д\У: « Научим Мишку (зайку, киску, куклу) правильно умываться», « Покажем Вини – Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем».	Приучать к опрятности	Разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Таней».
	Чтение: К. Чуковский « Мойдодыр», Е. Благинина « Аленушка».	Трудовые поручения: «Убрать веточки с участка»	Ознакомление с трудом овощевода - рассматривание иллюстраций
Декабрь	Игровая ситуация: « Мишка пригласил в гости зайку и ёжика».	Трудовые поручения: «Расчистим дорожку колобку, чтобы лисичка его не догнала»	Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы).
	Д\У: « Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»,	Приучать к опрятности	« Научим Мишку складывать вещи в отдельном шкафчике».
	Д\И: « Оденем куклу на прогулку», « Разденем куклу после прогулки»	Учить при помощи взрослого стелить скатерть на стол	Показ. Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным
	Рассматривание картинок: « Девочка чумазая», « Девочка аккуратная».	Трудовые поручения: «Расчистим дорожку колобку, чтобы лисичка его не догнала»	Беседа «Кто готовит нам обед?»
Январь	Чтение: С. Капутикян « Хлюп – хлюп», Г. Лагздынь «Лапки».	Учить совместно со взрослым поливать комнатные растения	Разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Таней».
	Чтение: И.Муравейка « Я сама», Н. Павлова « Чьй башмачки».	Трудовые поручения «Поможем кукле собрать игрушки в коробку»	

	Д\У: « Расскажем Хрюшке, как надо правильно кушать»	Трудовые поручения «Расчистка дорожек и скамеек от снега»	Показ. Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным.
	Д\У: « Поучим зверюшек застегивать пуговицы».	Трудовые поручения Расчистка дорожки	Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы).
Февраль	Чтение потешки: С.Капутикян « Кто скорее допьет», « маша, обедает».	Трудовые поручения «Наблюдение за снегом».	Наблюдение за трудом дворника
	Рассматривание иллюстраций: « Какая разная обувь»	Трудовые поручения «Сгребание снега в определенное место».	Ознакомление с трудом продавца – С/р игра «Магазин»
	Чтение потешки: « Водичка – водичка, умой мое личико», « Гуси – лебеди летите».	Приучать к опрятности	Наблюдение за трудом няни
	Д\И: «Уложим куклу спать».	Трудовые поручения «Посыпание песком дорожек на участке»	Разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Таней».
Март	Д\И: « Оденем куклу на прогулку», « Разденем куклу после прогулки»	Приучать к окуратности	Рассматривание картин о профессиях
	Рассматривание картинок: « Девочка чумазая», « Девочка аккуратная».	Трудовые поручения: «Научим кукол наводить порядок в группе»	Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы).
	Чтение потешки: « Идет коза рогатая»	Трудовые поручения «Наблюдение за дворником, помочь дворнику»	
	Д\И: «Уложим куклу спать».	Приучать к опрятности	Показ. Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным.
Апрель	Чтение З.Александрова « Вкусная каша».	Трудовые поручения «Сбор сухих веток»	Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы).
	Д\У: « Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», « Научим Мишку складывать вещи в раздельном шкафчике».	Учить протирать пыль на полочках	Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребают граблями листву, мусор, увозит на тачке).
	Чтение потешки: « Идет коза рогатая», « Пошел котик на Торжок», « Кисонька – мурысонька»,	Учить протирать пыль с крупных листьев комнатных растений	Разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Таней».
	Д\У: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Трудовые поручения «Уборка песочницы от мусора »	Рассматривание картин о профессиях
Май	Чтение потешки: « Водичка – водичка»...	Трудовые поручения «Сбор веточек»	Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы).
	Д\У: « поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».	Трудовые поручения « Уборка мусора с участка»	Наблюдение за трудом няни
	Чтение потешки: « Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка».	Трудовые поручения «Уборка мусора с участка»	Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы).
	Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», « Мама моет дочку».	Трудовые поручения «Уборка песочницы от мусора »	Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребают граблями листву, мусор, увозит на тачке).

Формирование основ безопасности

Месяц	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Наблюдение за растениями, растущими на участке детского сада»	Рассматривание иллюстрации «На дороге» Дидактическая игра «Гараж»	Беседа «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»
Октябрь	Наблюдение за поведением кошки	Беседа «Виды автотранспорта» С/р игра «Водитель и пешеходы»	Рассматривание иллюстрации «Спички детям не игрушка»
Ноябрь	Беседа «Почему нельзя подходить к незнакомым животным?»	Наблюдение за машиной скорой помощи Дидактическая игра «Сигналы светофора»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»
Декабрь	«Можно ли дразнить собак?»	С/р игра «Шофер» Дидактическая игра «Найди свой цвет»	Рассматривание иллюстрации «Электроприборы»
Январь	Наблюдение за поведением собаки	Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций по ПДД Подвижная игра «Птицы и автомобиль»	Беседы: «Опасные предметы», «Скорая помощь»
Февраль	Беседа «Опасности вокруг нас»	Игры с машинами Подвижная игра «Лошадки»	Рассматривание иллюстрации «В песочнице»
Март	Чтение Ю. Черных «Кто пасется на лугу?»	Наблюдение за пожарной машиной Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Беседа «Только с мамой я гуляю»
Апрель	Наблюдение «Кто притаился в траве?»	С/р игра «Водитель и пешеходы» Дидактическая игра «Помоги мишке перейти дорогу»	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Май	Беседа «Почему нельзя срывать и брать в рот растения?»	Беседа «Как нужно переходить дорогу?» Дидактическая игра «Смышленный пешеход»	Беседа «Колуше – режущие предметы»

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3
	С.Я.Лайзане		
Сентябрь Тема «Давайте познакомимся»	Задачи: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Стр.73	Задачи: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Стр.73	Задачи: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Стр.73
	Задачи: Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Стр.74	Задачи: развивать умение Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Стр.74	Задачи: развивать умение Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Стр.74
	Задачи: Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Стр. 75	Задачи: Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Стр. 75	Задачи: Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Стр. 75
	Задачи: Упражнять ходить по ограниченной поверхности, подлезать под	Задачи: Упражнять ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать	Задачи: Упражнять ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и

	<p>веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Стр.76</p>	<p>предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Стр.76</p>	<p>бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Стр.76</p>
	-----	-----	<p>Задачи: Упражнять ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Стр.76</p>
<p>Октябрь Тема «Осень, осень в гости просим»</p>	<p>Задачи: Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Стр.77</p>	<p>Задачи: Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Стр.77</p>	<p>Задачи: Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Стр.77</p>
	<p>Задачи: Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. Стр.78</p>	<p>Задачи: Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Стр.79</p>	<p>Задачи: Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Стр.80</p>
	<p>Задачи: Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Стр.82</p>	<p>Задачи: Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Стр.83</p>	<p>Задачи: Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. Стр.84</p>
	<p>Задачи: Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Стр.85</p>	<p>Задачи: Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Стр.85</p>	<p>Задачи: Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. Стр.86</p>
	<p>Задачи: Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений. Стр.87</p>	----	-----

Ноябрь Тема «Тайны леса»	Задачи: Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Стр.88	Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Стр.89	Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Стр.89
	Задачи: Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Стр.90	Задачи: Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. Стр.91	Задачи: Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. Стр.91
	Задачи: Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. Стр.91	Задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. Стр.92	Задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. Стр.92
	Задачи: Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве. Стр.94	Задачи: Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве. Стр.94	Задачи: Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. Стр.95
	-----	Задачи: Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. Стр.95	-----
Декабрь Тема «В гости к животным»	Задачи: Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой Стр.96	Задачи: Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Стр.97	Задачи: Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Стр.97
	Задачи: Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Стр.97	Задачи: Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. Стр.98	Задачи: Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. Стр.98
	Задачи: Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль	Задачи: Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать	Задачи: Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить

	правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. Стр.98	соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. Стр.99	ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. Стр.100
	Задачи: Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. Стр.100	Задачи: Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. Стр.101	Задачи: Упражнять детей ¹ в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической; скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия- и ориентировки в пространстве. Стр.102
	-----	-----	Задачи: Упражнять детей ¹ в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической; скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия- и ориентировки в пространстве. Стр.102
Январь Тема «Зимние забавы»	Задачи: Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. Стр.103	Задачи: Упражнять детей выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. Стр.104	Задачи: Упражнять детей выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. Стр.104
	Задачи: Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал. Стр.105	Задачи: Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать, на сигнал,, учить дружно действовать в коллективе. Стр.107	Задачи: Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать, на сигнал,, учить дружно действовать в коллективе. Стр.107
	Задачи: Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. Стр.108	Задачи: Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. Стр.108	Задачи: Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу. Стр.109
	-----	Задачи: Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу. Стр.109	-----

Февраль Тема «Наш друг транспорт»	Задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Стр.109	Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. Стр.110	Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. Стр.110
	Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. Стр.111	Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. Стр.111	Задачи: Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. Стр.112
	Задачи: Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. Стр.112	Задачи: Учить ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. Стр.113	Задачи: Учить ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. Стр.113
	Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. Стр.114	Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. Стр.114	-----
Март Тема «Весенние трели»	Задачи: Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Стр.114	Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. Стр.115	Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. Стр.115
	Задачи: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. Стр.116	Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку J, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Стр.117	Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку J, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Стр.117
	Задачи: Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Стр.118	Задачи: Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. Стр.119	Задачи: Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. Стр.119

	Задачи: Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. Стр.120	Задачи: Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов. Стр.121	Задачи: Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов. Стр.121
Апрель Тема «Наши помощники»	Задачи: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Стр.121	Задачи: Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал. Стр.122	Задачи: Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Стр.123
	Задачи: Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Стр.124	Задачи: Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Стр.124	Задачи: Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Стр.125
	Задачи: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. Стр.126	Задачи: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. Стр.126	Задачи: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. Стр.127
	Задачи: Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. Стр.127	Задачи: Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. Стр.127	Задачи: Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Стр.128
	Задачи: Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. Стр.128	-----	Задачи: Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. Стр.129
Май Тема «Планета земля – наш общий дом»	Задачи: Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения	Задачи: Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. Стр.130	Задачи: Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

	быстро реагировать на сигнал. Стр.129		Стр.131
	Задачи: Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Стр.131	Задачи: Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. Стр.132	Задачи: Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми. Стр.133
	Задачи: Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми. Стр.133	Задачи: Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми. Стр.133	Задачи: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. Стр.134
	Задачи: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. Стр.134	Повторение на усмотрение воспитателя.	Повторение на усмотрение воспитателя.

Перспективное планирование работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Задача	Формы работы			
Сентябрь	Формировать представление о здоровом образе жизни	Беседа «Как нужно за собой ухаживать»	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей»	Дидактическая игра «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»
Октябрь	Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека	Беседа «Что у меня есть?»	Чтение А. Барто «Девочка чумакая»	Игровая ситуация «Расскажи мишке для чего нужны глазки, ушки, носик»	Дидактические игры «Какого цвета?», «Чей голос?», «Какой вкус?»
Ноябрь	Формировать представление о глазах, как органах зрения, их значении в жизни человека	Беседа «Вижу – не вижу»	Чтение потешки «Наши глазки хлоп, хлоп...»	Игровая ситуация «У котика заболели глазки»	Дидактические игры «Большой – маленький», «Какая форма?», «Назови цвет»
Декабрь	Формировать представление об ушах, как органе слуха, их значении в жизни человека	Беседа «Ушки, чтобы слышать»	Чтение В. Сутеев «Кто сказал «мя?»»	Игровая ситуация «Поучим зверюшек мыть ушки»	Дидактическая игра «Колокольчик, дудочка», «Кто позвал?»
Январь	Формировать представление о носе, как органе обоняния, его значении в жизни человека	Беседа «Носик - наш помощник»	Чтение потешки «Водичка, водичка...»	Игровая ситуация «Мама готовит нам обед»	Дидактическая игра «Ветерок под носом», «Чем так вкусно пахнет?»
Февраль	Формировать представление о языке, как органе вкуса, его значении в жизни	Беседа «Как мы ощущаем вкус?»	Чтение «Сладкая каша» Гербова с. 78	Игровая ситуация «Мишка-сладкоежка»	Дидактические игры «Определи вкус», «Лимон или конфета?»
Март	Формировать	Беседа «Наши	Чтение потешки	Игровая ситуация	Дидактические

	представление о руках, как органах движения, их значении в жизни человека	ручки»	«ладушки, ладушки!..»	«Оденем куклу Катю на прогулку»	игры, «Шнуровки», «Пирамидки»
Апрель	Формировать представление о ногах, как органах движения, их значении в жизни человека	Беседа «Ручки-хватайки, ножки-побегайки»	Чтение потешки «Большие ноги...»	Игровая ситуация «У мишки заболела лапка»	Подвижные игры «Ловишки», «Зайка»
Май	Формировать представление о голове, как органе, ее значении в жизни человека	Беседа «Голова- наш главный помощник»	Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Игровая ситуация «Глупая кукла»	Дидактические игры «Вкладыши», «Подумай и назови»

Приложение 3.

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

Сентябрь				
Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми				
ФЭМП Группировка предметов по величине «Что нам Таня принесла?» ст.14 Количество и счет «Волшебный сундучок» ст.15		Восприятие худ.лит. «Ладушки», «Петушок», «Зайка», «Как у нашего кота». ст.21		
Развитие речевой среды «Кукла», «Машина», «Кубик», «Петушок» ст.20		Конструирование «Домик для петушка», «Домик для собачки», «Домик для зайчат» ст.33		
Утренняя гимнастика. (один комплекс в месяц) Н.А.Карпухина.				
Комплекс № 1 «Кто рано встает?»				
Игровая деятельность совместная и самостоятельная в развивающей предметно-пространственной среде				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Компонент ДОУ (приоритетное направление)
Игра малой (средней, высокой) подвижности «Где звенит?»	Совместная игра «Медленно покружитесь и улыбнитесь друг другу»	Дидактическая игра «Соберем пирамидку»	Рисование «Заборчик вокруг детского сада»	Конструирование «Двухэтажное здание»
Игра малой подвижности «Кто тише?»	Сюжетная игра «Что здесь спряталось?»	Дидактическая игра «Найди игрушку такого – же цвета»	Конструирование «Построим кровать для кукол»	Лепка «Неваляшка»
Подвижная игра «По тропинке»	Совместная игра «Давайте познакомимся!»	Сюжетно-ролевая игра «Пригласи друга в гости»	Лепка «Баранки для друзей»	Рисование «Ниточки для шариков»
Подвижная игра «Через ручеек»	Индивидуальная игра «Моя любимая игрушка»	Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»	Рисование «Мячик»	Конструирование «Башня»
Октябрь				
Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми				
ФЭМП Группировка предметов по величине «К нам пришла собачка» ст.43 Группировка предметов по форме «Покатился с горки вниз» ст.44		Восприятие худ.лит. «Петушок», «Все спят». ст.52		
Развитие речевой среды «Расскажи о помидоре», «Расскажи об		Конструирование «Лесенка», «Башня»		

овошах» ст.49				ст.60-62
Утренняя гимнастика. (один комплекс в месяц) Н.А.Карпухина.				
Комплекс № 1 «Обезьянки»				
Игровая деятельность совместная и самостоятельная в развивающей предметно-пространственной среде				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Компонент ДОУ (приоритетное направление)
Подвижная игра «Догоните меня!»	Совместная деятельность «Игры воспитателем»	Сюжетно-ролевая игра «В кабинете медсестры»	Рисование «Воздушный шар для воспитателя»	Лепка «Котлеты»
Подвижная игра «Птички и автомобиль»	Совместная игра «Вот какой большой пирог!»	Сюжетно – ролевая игра «Приготовим обед»	Лепка «Что сегодня на обед?»	Рисование «Тарелка супом»
Спортивные упражнения «Дождик, дождик, веселей!»	Совместная игра «Полечим куклу»	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Лепка «Таблетки для медвежонка»	Конструирование «Больница»
Подвижная игра «Перешагни через палку»	Индивидуальная игра «Постираем кукле платье»	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	Конструирование «Домик с окошком»	Рисование «Дождик»
Ноябрь				
Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми				
ФЭМП Группировка предметов по величине «Чудо лукошко» ст.71 Группировка предметов по форме «Загадки лесовичка» ст.71 Количество и счет «Разные лепестки» ст. 72			Восприятие худ.лит. А.Барто «Мишка», «Лошадка», «Грузовик», «кораблик» ст.80	
Развитие речевой среды «Колобок» рассматривание, настольный, магнитный театр, драматизация сказки ст.79			Конструирование «Мебель», «Домик», «Скамейка» ст.91-92	
Утренняя гимнастика. (два комплекса на месяц) Н.А.Карпухина.				
Комплекс № 1 «Птички»			Комплекс № 2 «Курочка-хохладка»	
Игровая деятельность совместная и самостоятельная в развивающей предметно-пространственной среде				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Компонент ДОУ (приоритетное направление)
Игровые упражнения «Походим по дорожке»	Игра под музыкальное сопровождение «Собираем урожай»	Дидактическая игра «Какого цвета листья?»	Раскрашивание картинок «Осенние листья»	Лепка «Грибы»
Игра малой подвижности «Принеси предмет»	Сюжетно - ролевая игра «В овощном магазине»	Дидактическая игра «Овощное лото»	Лепка «Веселый помидор»	Рисование «Морковка для зайчика»
Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Индивидуальная игра «В саду»	Дидактическая игра «Яблонька»	Рисование «Спелое яблоко»	Лепка «Ваза с фруктами»
Подвижная игра «Птички летают»	Совместная игра «Полезные продукты»	Дидактическая игра «Назови лишнее»	Лепка «Витаминки для зайчика»	Конструирование «Заборчик для огорода»
Декабрь				
Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми				
ФЭМП Группировка предметов по величине «Мишки-братишки» ст.100 Группировка предметов по форме «Бусы» ст.101			Восприятие худ.лит. «На санках», «Больная кукла», «Наша елка» ст.110	
Развитие речевой среды Расскази «о мячике», «о кукле», «о мишке», «о посуде» ст. 107			Конструирование «По разноцветным дорожкам», ст. 115-116	
Утренняя гимнастика. (два комплекса на месяц) Н.А.Карпухина.				
Комплекс № 1 «Зайка»			Комплекс № 2 «Пушистые котята»	
Игровая деятельность совместная и самостоятельная в развивающей предметно-пространственной среде				

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Компонент ДОУ (приоритетное направление)
Спортивные упражнения «Мой веселый, звонкий, мяч!»	Игра под музыкальное сопровождение «Кот Васька»	Дидактическая игра «Кто как кричит?»	Конструирование по образцу «Хлев для коровы»	Лепка «Миска для кошки»
Подвижная игра «Курочка и цыплята»	Индивидуальная игра «Покормим курочек»	Дидактическая игра «Назови, не ошибись!»	Лепка «Цыпленок»	Рисование «Зернышки для курочки»
Подвижная игра «Зайка беленький сидит»	Игра под музыкальное сопровождение «Хоровод зверей»	Дидактическая игра «Кто где живет?»	Музыкальная игра «Марш зверей»	Лепка «Ежик»
Игра малой и средней подвижности «Кто тише?»	Совместная игра «Новый год у ворот»	Сюжетно – ролевая игра «У кукол Новый год»	Рисование «Елочка»	Лепка «Елочная игрушка»
Январь				
Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми				
ФЭМП Количество и счёт «Наши игрушки» ст.125 Группировка предметов по форме «Катится-не катится» ст.124			Восприятие худ.лит. А.Барто «Слон» «», «Спи, младенец» ст.	
Развитие речевой среды «Курочка ряба» рассматривание, настольный, магнитный театр, драматизация сказки ст.132			Конструирование «Заборчик» ст. 148-149	
Утренняя гимнастика. (два комплекса на месяц) Н.А.Карпухина.				
Комплекс № 1 «Снег, снежок»			Комплекс № 2 «Мишка косолапый»	
Игровая деятельность совместная и самостоятельная в развивающей предметно-пространственной среде				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Компонент ДОУ (приоритетное направление)
Подвижная игра «Целься точнее»	Индивидуальная игра «Моя любимая игрушка»	Сюжетная игра «Накроем праздничный стол»	Лепка «Конфеты»	Рисование «Сугробы»
Спортивные упражнения «Обезьянки»	Совместная игра под музыкальное сопровождение «Как у нашей елки...»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Поделки из природного материала «Украшь шишку»	Музыкальная игра «Хоровод»
Подвижная игра «Зайка»	Индивидуальная игра «Дерева в парке»	Дидактическая игра «Назови, что лишнее?»	Конструирование «Кормушка для птиц»	Рисование пальчиками «Заячьи следы»
Февраль				
Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми				
ФЭМП Группировка предметов по величине «Длинная и короткая дорожка» ст.159 Группировка предметов по форме «Перевозим шарики и кубики» ст.160			Восприятие худ.лит. А.Барто «Кораблик», «Из-за леса, из-за гор» ст.168	
Развитие речевой среды «Машина», «Автобус», «Самолёт», «Поезд» ст.166			Конструирование «Поезд», «Самолёт», «Грузовая машина» ст.178	
Утренняя гимнастика. (два комплекса на месяц) Н.А.Карпухина.				
Комплекс № 1 «Поезд»			Комплекс № 2 «Автомобиль»	
Игровая деятельность совместная и самостоятельная в развивающей предметно-пространственной среде				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Компонент ДОУ (приоритетное направление)
Подвижная игра «Лови мяч»	Индивидуальная игра «Праздничные наряды для игрушек»	Сюжетно-ролевая игра «Оденем кукол на прогулку»	Лепка «Наряди девочку»	Рисование «Украшь Маше платье»

Игра малой подвижности «Где звенит?»	Совместная игра «Подбери головной убор»	Сюжетно – ролевая игра «В магазине»	Конструирование из бумаги «Колпачок для клоуна»	Лепка «Туфелька для Золушки»
Подвижная игра «Через ручеек»	Сюжетно – ролевая игра «Накроем на стол»	Дидактическая игра «Найди лишний предмет»	Рисование «Украси тарелочку»	Лепка «Чашечка»
Подвижная игра «Не переползай линию»	Индивидуальная игра «Скамейка, стул, кресло»	Дидактическая игра «Собери картинку»	Конструирование «Кресло для зайчика»	Рисование по трафарету «Стол и стул»

Март

Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми

ФЭМП Количество и счёт «Соберём угощенье» ст. 187 Группировка предметов по форме «Разложи игрушки правильно» ст.187	Восприятие худ.лит. «Наша Таня громко плачет», «Бычок», «Зайку бросила хозяйка» ст.198
Развитие речевой среды «Наша Таня», «Наш Ваня», «Наш стол» ст.	Конструирование «Гараж», «Домик» ст.210-211

Утренняя гимнастика. (два комплекса на месяц) Н.А.Карпухина.

Комплекс № 1 «Весеннее солнышко»	Комплекс № 2 «Мой веселый мяч»
----------------------------------	--------------------------------

Игровая деятельность совместная и самостоятельная в развивающей предметно-пространственной среде

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Компонент ДОУ (приоритетное направление)
Подвижная игра «По тропинке»	Сюжетная игра «Подарок для мамочки»	Сюжетно - ролевая игра «Накроем стол для мамы»	Лепка «Цветок»	Рисование «Праздничная открытка»
Спортивные упражнения «Разные автомобили»	Совместная игра «Едем на санях»	Сюжетно - ролевая игра «Поездка на машине»	Конструирование «Гараж для машин»	Конструирование «Дорога»
Подвижная игра «Прокати мяч»	Совместная игра «Мы и дорога»	Сюжетно - ролевая игра «На перекрестке»	Рисование «Светофор»	Рисование «Пешеходный переход»
Подвижная игра «Поезд»	Индивидуальная игра «Назови, не ошибись!»	Дидактическая игра «Найди опасные предметы»	Лепка «Мухомор»	Рисование «Острые предметы»

Апрель

Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми

ФЭМП Группировка предметов по величине «Кто поможет Тане» ст.218 Группировка предметов по форме «Найди такую же фигуру» ст.219	Восприятие худ.лит. «Мышка», «Лис и мышонок» ст.228
Развитие речевой среды «Мальчик играет», «Праздник ёлки» ст.226	Конструирование «Домик со скамейкой», «Домик с заборчиком» ст.236

Утренняя гимнастика. (два комплекса на месяц) Н.А.Карпухина.

Комплекс № 1 «Весенняя капель»	Комплекс № 2 «Сорока»
--------------------------------	-----------------------

Игровая деятельность совместная и самостоятельная в развивающей предметно-пространственной среде

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Компонент ДОУ (приоритетное направление)
Спортивная игра «Целься точнее!»	Совместная деятельность «Что из чего сделано»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Рисование «Солнышко»	Лепка «Снежные комочки»
Подвижная игра «Догоните меня!»	Совместная игра «Что любят комнатные растения?»	Сюжетно-ролевая игра «Помогаю няне поливать цветы»	Поделки из природного материала «Комнатные цветы»	Лепка «Горшочек с цветком»

Игра малой и средней подвижности «Кто тише?»	Совместная игра «Сажая цветы»	Дидактическая игра «Цветочное лото»	Лепка «Чудо – дерево»	Рисование «Цветочная поляна»
Подвижная игра «Мяч в кругу»	Совместная игра под музыкальное сопровождение «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Дидактическая игра «Полезное – неполезное»	Конструирование – «Спортивный зал»	Музыкальная игра «По кругу»

Май

Формы индивидуальной образовательной деятельности с детьми

ФЭМП Группировка предметов по величине «Чудо лукошко» ст.71 Количество и счет «Разные лепестки» ст. 72	Восприятие худ.лит. «Ёжик», «Котёнок» ст.247
Развитие речевой среды «Обновки», «Кошка», ст.243	Конструирование «Домик для петушка», «Домик для собачки», «Домик для зайчат» ст.33

Утренняя гимнастика. (два комплекса на месяц) Н.А.Карпухина.

Комплекс № 1 «Солнышко и дождик»	Комплекс № 2 «Планета Земля»
----------------------------------	------------------------------

Игровая деятельность совместная и самостоятельная в развивающей предметно-пространственной среде

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Компонент ДОУ (приоритетное направление)
Подвижная игра «Лисичка и курочки»	Индивидуальная игра «Помогаю маме»	Сюжетно - ролевая игра «Помощники»	Рисование «Лопатка»	Лепка «Лечка»
Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Совместная игра «На параде»	Дидактическая игра «Найди предмет»	Лепка «Круглый стол»	Рисование «Дорисуй предметы»
Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Индивидуальная игра «Что ты видел?»	Сюжетно - ролевая игра «На дороге»	Конструирование «Двухэтажный дом»	Рисование «Птицы в гнездышках»
Игра малой подвижности «Найди флажок»	Совместная игра «Назови, если ошибь!»	Дидактическая игра «Времена года»	Рисование «Весенние узоры»	Конструирование «Дом»

Перспективное планирование работы по «Развитию игровой деятельности»

Месяц	Сюжетно – ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Сентябрь	«Парикмахерская» «Дочки – матери» «Больница» «К нам пришли гости»	«Мячик к деткам» «Куры и кошка» «Уточки и собачка» «Вороны»	«Кукла Настя показывает концерт» «Чаепитие кукол»	«Выбери пуговицы» «Матрешки» «Громко – тихо» «Кто позвал?»
Октябрь	«Семья» «Айболит» «Поездка на машине» «Шоферы»	«Дружные ребята» «Хоровод» «Солнечные зайчики» «Гуси»	Веселые матрешки» «Встанем в дружный хоровод» «Ганцы лесных зверей» «Ручеек»	«Спрячь мышку» «Подбери по цвету» «Что за фигура?» «Найди такой же»
Ноябрь	«Магазин игрушек» «Автобус» «Водитель и пешеходы» «Дочки – матери»	«Воронята» «Птички» «Мой веселый, звонкий мяч» «Пчелки»	Игра - драматизация «В гостях у бабушки» Театрализация сказки «Теремок»	«Найди пару» «Чего не стало?» «Чудесный мешочек» «Где звенит колокольчик?»
Декабрь	«Айболит» «Поездка на машине» «У кукол Новый год» «Магазин игрушек»	«Кот Васыка» «У медведя во бору» «Зайки» «Солнышко и дождик»	«Кукла Настя показывает концерт» «Бабушка приглашает на деревенский двор»	«Что катится?» «Дудочка и барабан» «Тяжелый - легкий» «Теплый- холодный»

Январь	Парикмахерская» «Дочки – матери» «Больница» «К нам пришли гости»	«Мячик к деткам» «Куры и кошка» «Уточки и собачка» «Вороны»	«Веселые матрешки» «Встанем в дружный хоровод» «Танцы лесных зверей»	«Выбери пуговики» «Матрешки» «Громко – тихо» «Кто позвал?»
Февраль	«Шоферы» «Семья» «Айболит» «Поездка на машине»	«Дружные ребята» «Хоровод» «Солнечные зайчики» «У медведя во бору»	«Маскарад» «Хоровод» «Танцы зверей» «Ручеек»	«Спрячь мышку» «Подбери по цвету» «Что за фигура?» «Что катится?»
Март	«Магазин игрушек» «Автобус» «Семья» «Больница»	«Зайки» «Солнышко и дождик» «Птицы и автомобиль» «Перелезь через бревно»	Игра - драматизация «В гостях у бабушки» «Маскарад» Театрализация сказки «Репка»	«Найди такой же» «Чего не стало?» «Чудесный мешочек» «Где звенит колокольчик?»
Апрель	Парикмахерская» «Дочки – матери» «Больница» «К нам пришли гости»	«Мячик к деткам» «Куры и кошка» «Уточки и собачка» «Вороны»	«Кукла Катя показывает концерт» Театрализация сказки «Колобок»	«Что катится?» «Дудочка и барабан» «Тяжелый - легкий» «Теплый- холодный»
Май	Шоферы» «Семья» «Айболит» «Поездка на машине»	«Дружные ребята» «Хоровод» «Солнечные зайчики» «Мой веселый, звонкий мяч»	Встанем в дружный хоровод» «Танцы лесных зверей» «Ручеек»	«Выбери пуговики» «Матрешки» «Громко – тихо» «Кто позвал?»

Приложение 4.

План организации работы с родителями воспитанников

Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия	Компонент ДОУ
Сентябрь		
Составление социально-демографического паспорта семей	Информация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения».	«Поделки из природного материала» «Прощай лето»
«Как подготовить ребенка к детскому саду?» Информация для родителей	«Что должен уметь ребенок 2 лет». Консультация	
Режим детского сада, сетка занятий Информация в родительском уголке	«Игра, как средство воспитания дошкольников». Консультация Консультация для родителей на тему: «Почему дети ломают игрушки».	Конкурс поделок «Овощной марафон»
Родительское собрание №1 «Возрастные особенности детей 2-3 лет. Кризис трех лет»	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила».	
	Предложить родителям составить с детьми стихотворение про осень и записать его	Папка передвижка «Волшебница осень»
Информация в уголок для родителей «Наблюдения в природе»	Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми»	
Октябрь		
Консультация «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста»	«Золотая волшебница Осень». Подготовка и участие родителей в проведении праздника	Выставка совместных рисунков с родителями «Осенние чудеса»
«Воспитание навыков культуры поведения» Консультация для родителей	Папка-передвижка для родителей на тему: «Осенние прогулки»	Консультация «Развитие личности малыша средствами искусства»

Эффективные средства и методы закаливания Консультация для родителей	Беседа: «Место физической культуры в нашей семье» «Живем по режиму».	Папка – ширма «Русское декоративно – прикладное искусство»
«Роль художественной литературы в нравственном воспитании» Консультация	Консультация «Спортивные игры для дошкольников»	Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».
Ноябрь		
«Развитие мелкой моторики» Беседа для родителей	Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики пальцев рук»	Беседа с родителями «Профилактика простудных заболеваний»
«Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность). Наглядно-информационный материал для родителей	«О значении обучения ПДД у детей дошкольного возраста» Консультация в родительский уголок	Консультация «Какую слушаем музыку дома»
«Правила взрослых по хорошему поведению» Консультация для родителей	«О здоровье всерьёз». Консультация в родительский уголок	Консультация: «Мы соблюдаем правила дорожного движения, а ты?»
Консультация «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»	Беседа «Как одевать ребенка осенью» О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.	
Декабрь		
«Безопасные прогулки» Консультация для родителей	Папка-передвижка для родителей Домашние животные «Опасность на дороге»	Конкурс рисунков «Мое любимое животное»
Консультация для родителей «Здоровье ребёнка в ваших руках».	«Интересная и увлекательная зимняя прогулка с ребенком» Беседа с родителями	Конкурс рисунков «Зима пришла»
Папка-передвижка «Меры предосторожности и правила поведения на льду»	«Профилактика простудных заболеваний». Папка - передвижка	Неделя добрых дел - изготовление кормушек
«Готовимся к Новому году». Индивидуальные беседы	«Мастерская Деда Мороза» Изготовление елочных украшений	Консультация «Домашний театр»
Консультация для родителей «Нужен ли малышу дневной сон»	«Сделаем подарки для самых близких» Творческая мастерская	Привлечь родителей к изготовлению костюмов для новогоднего утренника»
Январь		
«Чем занять ребенка дома в праздничные дни?» Консультация для родителей	Консультация для родителей «Рассмотрим картинку вместе»	Конкурс рисунков «Рождество – волшебная пора» - совместная деятельность детей и взрослого.
«Зимние забавы»; Консультация:	«Зимние забавы. Активный отдых в семье» Консультация	Анкета: «Любите ли Вы театр?»
«Безопасность ребёнка дома»; Памятка для родителей	«Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» Беседа	Выставка совместных детских рисунков «Зимушка - хрустальная».
Беседа: «Отражательные элементы»	Папка-передвижка «Грипп и его профилактика»	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
Февраль		
«Воспитание у детей бережного отношения к личным и общественным вещам» Консультация для родителей	Консультация для родителей «Точечный массаж для профилактики простудных заболеваний»	Стенгазета "Мы за здоровый образ жизни".
Родительское собрание №2 «Как отвечать на детские вопросы»	Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного	Папка – ширма «Золото хохломы»

«Несложные правила безопасности для взрослых и детей» –	возраста»	
	Папка – передвижка «Осторожно, сосульки!»	Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами». Выставка рисунков «Наши папы»
Март		
Консультация для родителей «Какие русские народные сказки читать детям?»	Консультация для родителей «Прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример»	Выставка детских работ «Красивые цветы для мам и бабушек».
«Ваш ребёнок в семье». Анкетирование родителей	Индивидуальные беседы «Одежда ребенка на прогулке весной».	Выставка совместных детских рисунков и работ на тему «Весна пришла».
Информация в родительском уголке «Знакомство с татарским национальным орнаментом»	Консультация для родителей «Знакомство с татарским национальным праздником «Навруз»»	Консультация «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?»
Апрель		
Папка – ширма «Габдулла Тукай – татарский народный писатель»	Консультация для родителей «Сказки, которые мы читаем детям»	Создание игротеки по художественно – эстетическому развитию детей.
Консультация: «Виды транспортных средств»	Добрые советы воспитателей «Искусство быть родителем» Папка-передвижка: «Подвижные игры с детьми дома и на улице».	«Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми».
«Что значит понятие “доброта” в наши дни? Как воспитать ребенка добрым человеком?» Беседа с родителями	Беседа с родителями об изменении одежды с приходом теплых дней Консультация	Консультация для родителей «Гимнастика для малышей»
Май		
Итоговое родительское собрание №3 «Вот и стали мы на год взрослей» (подводим итоги учебного года).	Консультация для родителей на тему «Игры и творческие задания по ТРИЗ».	Консультация для родителей «Ознакомление с природой детей второй младшей группы»
	Консультация: «Прогулка – детей»	Подбор для родителей семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках»
«Здоровье без лекарств» Памятки для родителей	«Помните, здоровье начинается со стопы» Консультация	Консультация «Для чего нужно слушать народные песни?»
«Азбука здоровья». Пополнение папки – передвижки	Консультация «О значении обучения детей дош возраста ПДД»	«Организация летнего отдыха детей». Беседы

Приложение 5.

План организации коррекционно – развивающей работы

Приложение 6.

**План организации мероприятий по досуговой деятельности
и воспитательной работы**

Виды мероприятия	Названия	Даты	Цели
1	2	3	4
Тематические праздники и развлечения	Осень	Октябрь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.
	Новый год	Декабрь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	Мамин праздник	Март	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.
	Весна	Апрель	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать у детей чувство радости от красоты весеннего пейзажа. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	Лето	Июнь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.
Театрализованные представления	Кукольный театр	Ноябрь	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно, слушать и смотреть кукольный театр, развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку.
	Инсценирование рус. нар. сказок:	Январь	Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	«Птички», муз. Г. Фрида	Декабрь	Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время
Игры с пением	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель	Март	Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности, к художественному слову
Спортивные развлечения	«Мы смелые и умелые»	Апрель	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух
Инсценирование	«Кошка и	Май	Развивать у детей интерес к инсценированию песен, учить

песен	котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской		внимательно слушать и смотреть инсценировки, развивать интерес к музыкальной деятельности, помочь детям понять содержание песни через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
Забавы	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова	Октябрь	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств
	«Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова	Сентябрь	
	«Котик и козлик», муз. Ц. Кюи	Март	